

*Ребенок воспитывается разными
случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление
этим случайностям.*

В. Ф. Одоевский

Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике.

Технология обучения - системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

(Определение из документов ЮНЕСКО)

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых.



ПЕРЕД ЕГЭ

Выделяется несколько основных типов таких технологий:

1) *Авторитарные технологии;*

2) *Дидактоцентрические технологии;*

3) *Личностно-ориентированные технологии .*

Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик".



**Отличаются жесткой организацией школьной жизни,
подавлением инициативы и самостоятельности
учащихся, применением требований и принуждения.**



Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются *дидактоцентрические технологии*, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика.



Приоритет обучения перед воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.





Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но **субъект приоритетный**; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).



Таким образом: приоритетными и более эффективными для системы образования являются **лично-ориентированные технологии**, которые характеризуются **антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью** и имеют целью **разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.**

В рамках **лично-ориентированных технологий** самостоятельными направлениями выделяются:

- **гуманно-личностные технологии;**
- **технологии сотрудничества;**
- **технологии свободного воспитания.**

Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедают" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.



Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии **сотрудничества, сотворчества.**





Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку **свободы выбора и самостоятельности** в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от **внутреннего побуждения**, а не от внешнего воздействия.

Но при всем многообразии педагогических технологий, в том числе лично ориентированных и гуманных, мы не должны забывать, и о других факторах влияющих на личность ребенка, в частности:

о весомой роли семьи



**приоритетном значении здоровья как
физического, так и психического**



Только в совокупности всех факторов, данные педагогические технологии будут эффективными и дадут хорошие результаты.



ПЕРЕМЕН! МЫ ЖДЕМ ПЕРЕМЕН!

Спасибо за внимание!